

г. Новочеркасск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Грамотейка»

естественнонаучной направленности

на 2022 – 2023 учебный год

количество часов: 34 часа

педагог дополнительного образования: Величко Ирина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Грамотейка» естественнонаучной направленности составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ СОШ № 20. На изучение программы согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит предметный кружок «Грамотейка», являющийся продолжением урока и его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Актуальность.

Программа кружка определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Все задания в курсе кружка выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии.

Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Адресат программы.

Работа кружка организована с учетом опыта детей и их возрастных особенностей. Программа для обучающихся 4 класса, возраст – 10-11 лет.

Формы и методы занятий.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Содержание занятий строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;
- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития обучающихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 4) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальными способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** дети получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях ; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Личностные результаты обучения.

В результате занятий в кружке «Грамотейка» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе занятий в кружке «Грамотейка» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

К концу учебного года должны:

Обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Сроки изучения	Основное содержание темы	Универсальные учебные действия
1.	Состав слова	2 часа		Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой
2.	Образование слов	4 часа		Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	Овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать

					<p>проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>
3.	Главные и второстепенные члены предложения	2 часа		<p>Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.</p>	<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>

4.	Признаки частей речи	26 часа		<p>Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.</p> <p>Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.</p>	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и</p>
----	-----------------------------	---------	--	--	---

					<p>распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных</p>
--	--	--	--	--	---

					лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1.	01.09	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	
2.	08.09	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	
3.	15.09	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	
4.	22.09	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	
5.	29.09	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	
6.	06.10	Имя существительное – часть страны Речь.	
7.	13.10	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	
8.	20.09	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	
9.	27.09	Слова – тезки. (Омонимы).	
10.	10.11	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	
11.	17.11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	
12.	24.11	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	
13.	01.12	Очень занимательное – имя прилагательное.	
14.	08.12	Имя прилагательное – часть страны Речь.	
15.	15.12	Словарное богатство родного языка	
16.	22.12	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	
17.	12.01	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	
18.	19.01	Глагол – часть страны Речь.	
19.	26.01	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	
20.	02.02	Глагол и его друзья.	
21.	09.02	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	
22.	16.02	Сила любви. НЕ с глаголами.	
23.	02.03	Откуда появились глаголы – исключения?	
24.	09.03	Хорошо ли ты знаешь глагол?	
25.	16.03	Хорошо ли ты знаешь глагол?	
26.	23.03	В царстве наречий.	
27.	06.04	В царстве наречий.	

28.	13.04	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	
29.	20.04	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	
30.	27.04	Хорошо ли ты знаешь части речи?	
31.	04.05	Хорошо ли ты знаешь части речи?	
32.	11.05	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	
33.	18.05	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	
34.	25.05	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы. - Москва: **Наука**, 2001. - 576 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia, 2010.
3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2012.
4. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2014.
5. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015..
6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2013.
7. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2013. - 19. Милосердова, Г. В. Дополнительные задания по русскому языку для начальных классов / Г.В. Милосердова. - М.: Феникс, 2007.
8. Узорова, О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, 2000.

Рассмотрено
Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
начальных классов
от _____ № _____
_____ / Дворникова Т. А.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/ Т,В, Иванова
« ____ » _____ 2022 г.

